

Objectifs du projets :

Faire vivre aux élèves une expérience de terrain à la fois sportive, citoyenne et environnementale.

- la mobilité douce,
- la connaissance de la rivière,
- l'engagement citoyen, la prise de conscience des enjeux écologiques et la capacité à témoigner de ce qui est observé ou vécu.

Enjeux éducatifs :

- EPS : se déplacer en sécurité dans un nouvel environnement
- Sciences : comprendre un écosystème et faire des sciences participatives
- EDD : comprendre la complexité d'un environnement partagé pour y agir en citoyen responsable
- Compétences psychosociales

Projet éco- événement EPS et EDD vivre un écosystème

Partenaires & Public :

- Comité départemental au club de sport conventionné DSDEN
- Associations Locales
- Écoles et Centres de Loisirs
- Collectivités Territoriales

Livrables envisagés :

- Expositions de sensibilisation : présentée dans les établissements et durant l'événement sportif
- Ateliers scientifiques et EDD

Comprendre la complexité des enjeux autour de l'écosystème :
**Prendre soin de soi → prendre soin des autres → prendre soin
de son environnement**

Projet EDD : Comprendre l'écosystème de la rivière pour devenir un de ses acteurs

Public ciblé : Classes de cycle 3 ou 4 (liaison école-collège via le cross)

Fil rouge : L'organisation d'une manifestation sportive dans un écosystème local.

Les Objectifs du Projet

- **Comprendre :** Appréhender la complexité d'un écosystème et la diversité de ses usagers.
- **Agir :** Devenir force de proposition pour anticiper l'impact sur le milieu d'un grand événement sportif.
- **Vivre :** Faire l'expérience corporelle de l'équilibre, de la propulsion et de la direction pour les transposer aux enjeux environnementaux.



Étape 1 : La Mission et le Diagnostic Initial (Moi et ma rivière)

- **Lancement** : Le club de kayak ou une instance locale "missionne" officiellement les élèves. *Problématique* : "Le Championnat de France va amener une foule inhabituelle. Comment l'accueillir en laissant le moins de traces possible ?"
- **Recueil des représentations** : Qu'est-ce que je sais de ma rivière ? Mes connaissances sont-elles fiables ?
- **Première immersion** : Balade au bord de l'eau ou première séance de kayak pour observer le milieu de l'intérieur, partenariat avec BEED



Étape 2 : L'Équilibre des Impacts (Hypothèses & Nuances)

- **Formulation d'hypothèses par les élèves** : Quelles effets bénéfiques ou néfaste cet évènement peut-il avoir sur la rivière et ces usagers ? (Voitures/pollution, déchets dans l'eau, piétinement des berges).
 - **La nuance positive** : Travailler sur le fait que l'évènement est aussi une bonne chose (santé mentale, reconnexion à la nature, dynamisme sportif).
- ⚠ **Point de vigilance pédagogique** : Ne pas diaboliser l'évènement. L'objectif est de trouver l'équilibre, pas d'interdire la pratique..



Étape 3 : L'Enquête de Terrain & Focus Scientifique (La démarche d'investigation)

Par manque de temps, chaque classe peut enquêter sur un défi spécifique (répartition des tâches) :

Piste A (Biodiversité) : Enquête sur l'écrevisse autochtone menacée. Utilisation de l'outil pédagogique "**Porté Disparu**" (la grande fresque des menaces : pompages, pollution, espèces invasives). Comprendre l'importance des protocoles de nettoyage du matériel (combinaisons, pagaies) pour éviter de propager des maladies d'une rivière à l'autre

- **Piste B (préservation du milieu) :** Comprendre les répercussions des activités humaines et les effets des solutions d'amélioration, d'atténuation, d'adaptation ou de contournement envisagées pour y remédier.
- **Piste C (Gestion de la ressource) :** la gestion de l'eau, débit, consommation



Étape 4 : Les Cartes des Controverses (Comprendre la complexité)

- Une fois les données récoltées, les élèves listent les différents acteurs de la rivière (kayakistes, agriculteurs, pêcheurs, promeneurs, écologistes).
- **Jeu de rôle / Débat** : Chaque élève incarne un point de vue pour comprendre que la gestion d'une rivière est une histoire de compromis (l'équilibre et la direction).



Étape 5 : Restitution et Action (Tenir le Cap)

- Création d'un livret d'éco-protocoles, de panneaux de sensibilisation ou de capsules audio.
- **Valorisation** : Présentation des travaux des élèves soit directement sur le village des **Championnats de France de Kayak**, soit sous forme de défis/stands lors du **cross du collège**.

Engagement :

- Consacrer une demi-journée par semaine au projet, sur une à 2 périodes au moins
- Planifier des travaux de lecture, productions d'écrits, sciences, EMC liés au projet
- Concevoir un livrable avec la classe pour le stand de l'événement sportif et pour la liaison école/collège

Enjeux :

- Découvrir ou faire découvrir la pratique d'une activité physique et sportive de pleine nature
- Aborder en un projet différents points des programmes

Leviers :

- Un mentor pour accompagner la classe dans son investigation
- Un espace de ressources pluridisciplinaires
- Des conseillers pédagogiques en soutien